

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii dla klasy VII - VIII w Szkole Podstawowej nr 1 w Siemianowicach Śl.

1. Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

2 Obszary oceniane na lekcjach chemii

- wiadomości i umiejętności,
- poprawne stosowanie wzorów chemicznych i zapisywanie reakcji chemicznych,
- rozwiązywanie zadań rachunkowych,
- stosowanie wiedzy chemicznej w sytuacjach praktycznych, typowych i problemowych,
- posługiwanie się językiem chemicznym,
- przygotowanie do zajęć lekcyjnych,
- praca na lekcji - indywidualna oraz w grupie,
- aktywność w czasie lekcji, zaangażowanie i wysiłek ucznia,
- osiągnięcia w konkursach chemicznych,

3. Sposoby i zasady oceniania

I. Prace pisemne

- Sprawdzian** – jego celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu. Nauczyciel informuje uczniów o nim co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i podaje jego zakres programowy. Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę na najważniejsze zagadnienia z danego działu. Po sprawdzeniu prac uczniów nauczyciel omawia zadania ze sprawdzianu.
- Kartkówka** – jej celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z maksymalnie trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub innej krótkiej partii materiału. Nauczyciel nie ma obowiązku jej zapowiadania. Ich ilość jest nieograniczona. Sprawdzone kartkówkę nauczyciel oddaje uczniowi.

Nauczyciel sprawdza prace pisemne w ciągu dwóch tygodni. Są one oceniane w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę według poniższych zasad:

Ocena	% zdobytych punktów
1	0% - 29%
-2	30% - 35%
2	36% - 44%
+2	45% - 49%
-3	50% - 55%
3	56% - 64%
+3	65% - 69%
-4	70% - 75%
4	76% - 79%
+4	80% - 84%
-5	85% - 89%
5	90% - 94%
+5	95% - 99%
6	100%

II. Odpowiedź ustna - obejmuje wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych.

Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi – poprawność przedstawionego rozwiązania, umiejętność poprawienia wskazanych błędów,
- znajomość i prawidłowe posługiwanie się pojęciami i symbolami chemicznymi,
- sposób formułowania wypowiedzi – język chemiczny.

III. „Plusy” (+) Uczniowie otrzymują „plusy”. Cztery „plusy” równa się ocenie bardzo dobrej, zaś osiem ocenie celującej. „Plus” uczeń może otrzymać za:

- zaangażowanie w trakcie lekcji poprzez udzielanie częstych i poprawnych odpowiedzi,
- stosowanie na lekcji wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- aktywną pracę w grupie,
- dodatkowe zadanie wykonane na lekcji,
- pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu,
- inną aktywność określoną przez nauczyciela.
- udział w konkursach przedmiotowych różnego szczebla (Laureat ogólnopolskiego konkursu przedmiotowego otrzymuje ocenę celującą na koniec roku szkolnego)
- Inna aktywność – zasady oceniania są podawane na początku w czasie jej zadawania z uwzględnieniem rodzaju i specyfiki danej aktywności.

IV. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji, posiadać zeszyt przedmiotowy oraz podręcznik. Zeszyty powinny być podpisane oraz starannie i estetycznie prowadzone.

V. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w okresie. Nieprzygotowanie („np”) zgłasza na początku lekcji. Obejmuje ono nieopanowanie bieżącego materiału, brak zadania lub zeszytu przedmiotowego. Nie dotyczy sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek, lekcji powtórzeniowych.

VI. Wystawianie ocen śródrocznych i rocznych odbywa się z zachowaniem średniej ważonej z uzyskanych przez ucznia stopni według wag:

- **waga 3** - sprawdziany,
- **waga 2** - kartkówki, odpowiedzi ustne,
- **waga 1** - aktywność na lekcji oraz inne formy prac ustalonych przez nauczyciela.
- **waga 0** - diagnozy uczniów, testy próbne przeprowadzane w ramach przygotowania do egzaminu zewnętrznego.

Uczeń pracuje na ocenę śródroczną i roczną przez cały okres (rok). Nie ma możliwości „zdawania” na ocenę wyższą przed końcem okresu czy roku. Nauczyciel wystawia ocenę analizując postępy ucznia, uwzględniając jego aktywność, samodzielność, zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz sukcesy w konkursach. Ocena ostateczna może różnić się od oceny przewidywanej nie więcej niż o jeden stopień.

4. Wymagania na poszczególne oceny

a) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny;

b) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- planuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty chemiczne,
- biegle pisze i uzgadnia reakcje chemiczne oraz samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności;

c) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;

d) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności;

e) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela pisze proste wzory chemiczne i równania reakcji chemicznych;

f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie zna symboliki chemicznej
- nawet z pomocą nauczyciela nie pisze prostych wzorów chemicznych,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i szkłem oraz odczynnikami chemicznym,
- łamie zasady i regulamin pracowni chemicznej.

5. Sposoby poprawy ocen bieżących oraz śródrocznych i rocznych.

- Uczeń może poprawić oceny z zapowiedzianych prac pisemnych od niedostatecznej do dobrej. Ocena „z poprawy” jest wpisywana do dziennika obok pierwszej oceny, którą bierze się w nawias: do oceny śródrocznej lub rocznej wliczana jest ocena z poprawy. Do poprawy oceny przystępuje tylko jeden raz w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Uczeń pracuje na ocenę śródroczną i roczną przez cały okres (rok). Nie ma możliwości poprawiania („zdawania”) na ocenę wyższą przed końcem okresu czy roku.
- Jeżeli rodzice ucznia nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z przewidywaną oceną.
- Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną odbywa się w formie pisemnej i ustnej, zgodnie z trybem wskazanym w Statucie Szkoły.

6. Nadrabianie braków wynikających z przyczyn losowych.

- Jeżeli uczeń przez dłuższy czas nie uczęszcza do szkoły z przyczyn losowych, jest zobowiązany do nadrobienia we własnym zakresie braków wynikających z absencji. W tym celu, po powrocie do szkoły, kontaktuje się z nauczycielem przedmiotu, który dokładnie określa, w

jaki sposób i w jakim terminie uczeń powinien nadrobić zaległości. Obowiązuje tylko jeden, wyznaczony w uzgodnieniu z uczniem, termin nadrobienia zaległości.

- b) W przypadku nieprzystąpienia do pisemnego sprawdzianu wiadomości z powodu nieobecności w szkole, uczeń ma obowiązek przystąpienia do analogicznego sprawdzianu z tej samej partii materiału lub zaliczenia jej w inny sposób na zasadach określonych przez nauczyciela. (W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień w terminie indywidualnie ustalonym z nauczycielem, w przypadku nieobecności trwającej do tygodnia - w następnym tygodniu nauki, w przypadku jednodniowej nieobecności na najbliższej lekcji, na której uczeń będzie obecny.) Jeśli uczeń nie stawi się na poprawę/uzupełnienie brakującej oceny w wyznaczonym terminie, otrzymuje od nauczyciela tę pracę na następnej lekcji chemii przypadającej po ustalonym wcześniej terminie.

7. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach i postępach w nauce.

- a) Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Nauczyciel na bieżąco odnotowuje otrzymane przez uczniów stopnie w dzienniku elektronicznym.
- b) Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę oraz przekazuje uczniowi informację zwrotną o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, a także wskazuje mu, jak powinien się dalej uczyć.
- c) Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia przekazuje się uczniowi do wglądu, w czasie zajęć, które mają na celu ich ogólne omówienie. Uczniowi w tym czasie nieobecnemu nauczyciel udostępnia jego pracę pisemną w czasie najbliższych zajęć, na których będzie on obecny i krótko ją omawia. Podpisane przez rodziców sprawdziany, zwracane są przez uczniów na następnej lekcji.
- d) Na prośbę rodzica po wcześniejszym umówieniu się na spotkanie nauczyciel omawia sprawdzoną i ocenioną pisemną pracę ucznia. Prace przechowywane są do 31 sierpnia danego roku szkolnego.
- e) Nauczyciel informuje o przewidywanych ocenach śródrocznych co najmniej na tydzień przed śródrocznym zebraniem klasyfikacyjnym.
- f) Nauczyciel informuje o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych co najmniej na miesiąc przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z chemii dla uczniów ze zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb uczniów na podstawie zaleceń zawartych w opiniach publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych lub innych publicznych poradni specjalistycznych.

Dysleksja

Podczas wykonywania operacji wymagających wielokrotnych przekształceń, należy umożliwić dziecku ustne skomentowanie wykonywanych działań. W ocenie pracy ucznia wskazane jest uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego. W przypadku prac pisemnych nauczyciel zwraca uwagę na graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie. Pozwoli to uniknąć niepotrzebnych pomyłek przy przepisywaniu zadań na inną stronę np. gubienia, mylenia znaków, cyfr, symboli, tak charakterystycznych dla dzieci z dysleksją. Tam, gdzie jest taka możliwość, pozwala się na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp.

Ogólne sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków w trakcie odpowiedzi ustnych i prac pisemnych, tzn. oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze części,
- oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

We wszystkich sprawach nie ujętych w PZO stosuje się zapisy zamieszczone w Statucie Szkoły.

Siemianowice Śląskie, 01.09.2020 r.

Nauczyciel chemii