

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

język angielski

klasy I-III

1. Uczeń ma obowiązek przynoszenia na lekcję **zeszytu w linie, podręcznika, zeszytu ćwiczeń**. Brak zeszytu ćwiczeń/zeszytu przedmiotowego nie zwalnia go z obowiązku pisemnego uzupełnienia materiału przerobionego w czasie zajęć, jak również z opanowania słownictwa podanego na lekcji.
2. Nauczyciel może zrobić niezapowiedzianą kartkówkę po każdej lekcji. Sprawdzian będzie zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Poprawa sprawdzianu lub nienapisanie brakującego sprawdzianu lub kartkówki odbywa się w terminie ustalonym z nauczycielem. Nieobecność ucznia tylko w dniu sprawdzianu/kartkówki zobowiązuje go do napisania pracy na pierwszych zajęciach po nieobecności.
4. Uczeń może poprawić bieżące oceny od niedostatecznej (1) do dobrej (+4) ze sprawdzianu. Ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny. Do poprawy może przystąpić tylko raz w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Jeśli uczeń zabiera kartkówkę, czy też sprawdzian do domu, obowiązkiem rodzica jest podpisać się pod oceną, a dziecku oddać pracę podczas kolejnej lekcji. Brak oddania sprawdzianu/kartkówki będzie odnotowany w uwagach.
6. Skala oceniania przedstawia się następująco:

6 – wspaniale – uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej i programie nauczania danej klasy;

5 – bardzo dobrze – uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce;

4 – dobrze – uczeń opanował wiadomości przewidziane programem nauczania w danej klasie na poziomie wykraczającym wymagania zawarte w minimum programowym, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

3 – wystarczająco – uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym, rozwiązuje typowe zadania, napotyka trudności w zastosowaniu zdobytej wiedzy w praktyce;

2 – słabo – uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności przewidzianych minimum programowym nauczania w danej klasie, braki w wiadomościach uniemożliwiają rozwiązywanie zadań oraz zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce;

1 – niewystarczająco – uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności programowych, nie rozwiązuje zadań teoretycznych i praktycznych nawet o niewielkim stopniu trudności.

11. Ocenianie w klasach I-III na zajęciach języka angielskiego:

- jest jawne i umotywowane;

- umożliwia nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;

- służy informowaniu uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o poziomie osiągnięć edukacyjnych i uzdolnieniach ucznia, jego zachowaniu oraz postępach w nauce;

- motywuje uczniów do planowania swojego rozwoju i osiągania wyznaczonych celów edukacyjnych.

12. Umiejętności podlegające ocenie:

- **słuchanie** – uczeń uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, rozumie polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim, reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy, rozumie sens historyjek, bajek (przy pomocy obrazków i gestów), potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego;

- **mówienie** – uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem, recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, występuje w przedstawieniach teatralnych, odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami, umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty, używa wybranych zwrotów i wyrażen do komunikacji w klasie, samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie;

- **czytanie** – uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną, rozumie powtarzane często polecenia pisemne, czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych, czyta bardzo prosty, krótki tekst, śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać w nim przeczytany wyraz;

- **pisanie** – uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i zdania z tablicy, wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru, pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru;

- **rozwój emocjonalno-społeczny** – uczeń posiada umiejętność pracy w zespole, jest pracowity i obowiązkowy, aktywnie i chętnie uczestniczy w lekcjach, uważa na lekcji.