**PROGRAM WYCHOWAWCZY   
BIBLIOTEKI**w Szkole Podstawowej nr 1   
w Siemianowicach Śląskich

**PODSTAWY PRAWNE**  
-Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zmianami  
-Ustawa o bibliotekach z dnia 27 czerwca 1997 r.  
**-Statut** Szkoły Podstawowej nr 1, im. Mikołaja Kopernika w Siemianowicach Śląskich  
**-Program wychowawczy** Szkoły Podstawowej nr 1, im. Mikołaja Kopernika   
w Siemianowicach Śląskich  
  
**ZAŁOŻENIA PROGRAMU**  
Biblioteka szkolna realizuje program wychowawczy szkoły podejmując szereg działań mających na celu wszechstronny rozwój ucznia – czytelnika i użytkownika informacji. Pełni ona funkcję ośrodka życia intelektualnego i kulturalnego szkoły oraz jest miejscem rozwijania zainteresowań i talentów uczniów. Biblioteka umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy  
i umiejętności potrzebnych do kontynuacji nauki. Ma kształtować wśród młodych ludzi umiejętność uczenia się przez całe życie, rozwijać wyobraźnię, uczyć korzystania z dóbr kultury i przygotowywać do roli odpowiedzialnych obywateli.   
Zadania wychowawcze biblioteki uwzględniają rolę bibliotekarza jako wychowawcy oraz koordynatora edukacji samokształceniowej. W związku z tym nauczyciele bibliotekarze doskonalą swój warsztat pracy i podejmują współpracę ze środowiskiem szkolnym  
i pozaszkolnym, dzięki czemu powstają warunki do bardziej efektywnych oddziaływań wychowawczych biblioteki.   
Program ten jest adresowany do wszystkich uczniów szkoły. Został on opracowany, by zainteresować dzieci biblioteką i zachęcić do większej aktywności czytelniczej  
w zdobywaniu wiedzy i kształceniu swych umiejętności.   
Realizacja programu powinna przyczynić się do rozwijania osobowości wychowanków, ich logicznego myślenia i twórczego wykorzystywania dostępnych danych, uczenia się, jak sobie radzić w trudnych sytuacjach, opanowania umiejętności dobrego komunikowania się, budowania pozytywnego obrazu własnego ja oraz poczucia przynależności do społeczności lokalnej, kraju i Europy przez poznawanie dziedzictwa kulturowego, obyczajów i tradycji.   
  
**I. KSZTAŁCENIE KULTURY CZYTELNICZEJ I POSTRZEGANIA KSIĄŻKI   
JAKO WARTOŚCI**  
**CELE SZCZEGÓŁOWE**  
- wyrabianie nawyku korzystania z książki i czasopisma  
- zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o książce  
- pobudzanie uczniów do aktywności czytelniczej  
- wyrabianie postaw postrzegania książki jako wartości uznanej  
- uwrażliwianie na piękno literatury, kultury i sztuki  
- kształcenie poczucia estetyki  
- wyzwalanie twórczej ekspresji: słownej, plastycznej, ruchowej.  
  
**FORMY REALIZACJI**  
- indywidualne rozmowy z uczniem na temat preferencji czytelniczych, przeczytanych   
książek, form spędzania wolnego czasu   
- prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej (lekcje biblioteczne, programy   
czytelnicze dla klas I-III oraz IV-VI)  
- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”  
- analiza stanu czytelnictwa (statystyki, ankiety)   
- promocja zbiorów biblioteki w formie gazetek, wystaw, na stronie www szkoły  
- organizowanie konkursów czytelniczych, literackich i plastycznych  
- odwoływanie się do literatury jako źródła wiedzy o życiu  
  
**EFEKTY**  
uczeń:  
- zna historię książki i jej rolę w życiu człowieka  
- ma swoje zainteresowania czytelnicze  
- umie korzystać z różnych form spędzania wolnego czasu  
- potrafi angażować się w życie szkoły i biblioteki

**II. KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZEŃSTWIE   
INFORMACYJNYM**  
  
**CELE SZCZEGÓŁOWE**  
- zapoznanie uczniów z warsztatem informacyjnym biblioteki  
- kształcenie umiejętności posługiwania się komputerem i urządzeniami peryferyjnymi   
komputera  
- wyrabianie nawyku samodzielnego poszukiwania i przetwarzania informacji  
- przygotowanie do dalszego zdobywania wiedzy  
- uświadomienie korzyści i zagrożeń płynących z nieograniczonego dostępu do informacji  
  
**FORMY REALIZACJI**  
- prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej w bibliotece i pracowni multimedialnej  
- organizowanie zajęć Koła Przyjaciół Książki i z zakresu obsługi komputera dla   
uczniów klas I-III   
- indywidualne formy udostępnienia Internetu i programów multimedialnych   
- gromadzenie i udostępnianie materiałów na temat korzyści i zagrożeń płynących   
z nieograniczonego dostępu do informacji (współpraca z pedagogami, nauczycielami i rodzicami)  
- publikowanie artykułów na stronie www szkoły

**EFEKTY**  
uczeń:  
- zna podstawy obsługi komputera  
- umie korzystać z warsztatu informacyjnego biblioteki  
- potrafi twórczo wykorzystać nowoczesne narzędzia informacji  
- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec treści prezentowanych przez media  
  
**III. KSZTAŁCENIE POSTAW MORALNYCH I SPOŁECZNYCH**  
  
**CELE SZCZEGÓŁOWE**  
- kształcenie umiejętności współdziałania w grupie  
- kształcenie twórczego i zaangażowanego stosunku do rzeczywistości   
  
**FORMY REALIZACJI**  
- indywidualne kontakty z użytkownikami biblioteki  
- realizacja zajęć bibliotecznych z wykorzystaniem pracy w grupach i metod aktywizujących   
(lekcje biblioteczne, klub recenzenta, zajęcia czytelnicze)  
- zapoznanie uczniów z regulaminem biblioteki   
- egzekwowanie przestrzegania statutu szkoły i regulaminu biblioteki  
- angażowanie dzieci do pomocy w organizowaniu imprez, konkursów, wystaw, przedstawień  
- organizowanie całorocznej akcji „Podaruj Książkę do Biblioteki”  
- wspieranie inicjatyw szkolnych w ramach pracy zespołów przedmiotowych nauczycieli  
- gromadzenie i udostępnianie materiałów na lekcje wychowawcze z zakresu socjologii,   
pedagogiki i psychologii  
- przyznawanie nagród i dyplomów najaktywniejszym użytkownikom biblioteki  
 **EFEKTY**  
uczeń:  
- zna swoje prawa i obowiązki oraz sposoby wyrażania własnych opinii i uczuć  
- współtworzy i przestrzega norm współżycia społecznego  
- ma poczucie własnej wartości oraz potrafi szanować drugą osobę  
- umie być odpowiedzialny i sumienny  
- umie aktywnie włączyć się w życie biblioteki  
- rozumie potrzeby innych ludzi  
  
**IV. KSZTAŁCENIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH   
  
CELE SZCZEGÓŁOWE**  
- rozwijanie zainteresowań historią szkoły, regionu i kraju  
- popularyzowanie sylwetki patrona szkoły Mikołaja Kopernika  
- kształcenie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, historycznego  
i tradycji narodowych

**FORMY REALIZACJI**  
- wyszukiwanie i udostępnianie materiałów oraz scenariuszy poświęconych rocznicom   
kulturalno-historycznym  
- pomoc uczniom w przygotowaniach do konkursów humanistycznych   
- organizowanie akademii, wystaw i konkursów tematycznych  
- prowadzenie gazetek poświęconych działalności szkoły  
- publikacje artykułów na gazetkach ściennych  
 **EFEKTY**  
uczeń:  
- umie poszerzać swoją wiedzę w oparciu o zbiory biblioteki  
- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, państwowej  
- potrafi aktywnie włączać się w podtrzymywanie tradycji  
- godnie reprezentuje swoją szkołę  
  
**V. KSZTAŁCENIE POSTAW ZDROWEGO STYLU ŻYCIA**  
 **CELE SZCZEGÓŁOWE**  
- kształcenie świadomości dbania o higienę pracy umysłowej i kulturę fizyczną  
- uświadamianie dzieciom zagrożeń ze strony patologicznych zjawisk życia społecznego  
  
**FORMY REALIZACJI**  
- gromadzenie materiałów z psychologii i pedagogiki dotyczących problematyki patologii   
społecznych   
- indywidualne rozmowy z czytelnikiem  
- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki  
- stosowanie biblioterapii  
  
**EFEKTY**  
uczeń:  
- uświadamia sobie zagrożenia ze strony zjawisk patologicznych  
- potrafi dotrzeć do informacji na ich temat  
- rozumie konieczność dbania o higienę pracy umysłowej i kulturę fizyczną  
  
**VI. WSPIERANIE NAUCZYCIELI W PRACY DYDAKTYCZNEJ, OPIEKUŃCZEJ  
I WYCHOWAWCZEJ**  
**CELE SZCZEGÓŁOWE**  
- kształcenie postawy postrzegania biblioteki jako ośrodka kulturalnego i centrum informacji  
w szkole  
  
**FORMY REALIZACJI**  
- gromadzenie aktów prawnych z zakresu prawa oświatowego oraz literatury z zakresu  
pedagogiki i psychologii   
- wyszukiwanie materiałów na lekcje, godziny wychowawcze oraz scenariuszy uroczystości   
szkolnych  
- pomoc nauczycielom prowadzącym zajęcia w pracowni multimedialnej  
- współorganizowanie wystaw, konkursów, akcji i uroczystości szkolnych  
- sprawowanie opieki nad dziećmi podczas wycieczek, imprez, uroczystości szkolnych  
  
**EFEKTY**  
nauczyciel:  
- postrzega bibliotekę jako wsparcie w pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej   
  
**VI. WSPOMAGANIE RODZICÓW W WYCHOWYWANIU DZIECI**  
  
**CELE SZCZEGÓŁOWE**  
- rozwijanie zainteresowania Rodziców działalnością i zbiorami biblioteki  
- zaangażowanie Rodziców w działania podejmowane przez bibliotekę szkolną  
  
**FORMY REALIZACJI**  
- sporządzanie wystawki literatury z zakresu wychowania i opieki nad dziećmi  
- współpraca z Radą Rodziców przy dokonywaniu zakupów książek  
- sprawowanie opieki nad dziećmi podczas wycieczek szkolnych  
- organizowanie zbiórek książek- darów  
- promowanie akcji „*Cała Polska czyta dzieciom*” (ulotki, gazetki, strona www)  
- pedagogizacja Rodziców we współpracy z wychowawcami

**EFEKTY**  
Rodzice:  
- znają różne formy działalności biblioteki   
- korzystają ze zbiorów biblioteki  
- angażują się w działania podejmowane przez bibliotekę  
- rozumieją konieczność codziennego czytania dzieciom

**EWALUACJA PROGRAMU**  
Ewaluacja programu wychowawczego biblioteki będzie polegała na sprawdzaniu efektywności działań oraz zachowań uczniów w trakcie realizacji programu.  
Sposoby, środki i wskaźniki ewaluacji:  
- ocena aktywności czytelniczej uczniów (statystyki analityczne, syntetyczne w programie MOL, ankieta)  
- ocena umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji i posługiwania się narzędziami medialnymi   
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich zgodnie z ustalonymi kryteriami,   
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach, akademiach i innych imprezach szkolnych  
- ocena atmosfery pracy biblioteki (wywiad z uczniami i Rodzicami)  
- ocena wykorzystania zbiorów biblioteki szkolnej w samokształceniu uczniów  
- ocena współpracy z nauczycielami, pedagogiem (analiza wspólnych działań, wykorzystania materiałów i narzędzi informacyjnych biblioteki)  
- ocena współpracy z Rodzicami.