**PROGRAM WYCHOWAWCZY
BIBLIOTEKI**w Szkole Podstawowej nr 1
w Siemianowicach Śląskich

**PODSTAWY PRAWNE**
-Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zmianami
-Ustawa o bibliotekach z dnia 27 czerwca 1997 r.
**-Statut** Szkoły Podstawowej nr 1, im. Mikołaja Kopernika w Siemianowicach Śląskich
**-Program wychowawczy** Szkoły Podstawowej nr 1, im. Mikołaja Kopernika
w Siemianowicach Śląskich

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU**
Biblioteka szkolna realizuje program wychowawczy szkoły podejmując szereg działań mających na celu wszechstronny rozwój ucznia – czytelnika i użytkownika informacji. Pełni ona funkcję ośrodka życia intelektualnego i kulturalnego szkoły oraz jest miejscem rozwijania zainteresowań i talentów uczniów. Biblioteka umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy
i umiejętności potrzebnych do kontynuacji nauki. Ma kształtować wśród młodych ludzi umiejętność uczenia się przez całe życie, rozwijać wyobraźnię, uczyć korzystania z dóbr kultury i przygotowywać do roli odpowiedzialnych obywateli.
Zadania wychowawcze biblioteki uwzględniają rolę bibliotekarza jako wychowawcy oraz koordynatora edukacji samokształceniowej. W związku z tym nauczyciele bibliotekarze doskonalą swój warsztat pracy i podejmują współpracę ze środowiskiem szkolnym
i pozaszkolnym, dzięki czemu powstają warunki do bardziej efektywnych oddziaływań wychowawczych biblioteki.
Program ten jest adresowany do wszystkich uczniów szkoły. Został on opracowany, by zainteresować dzieci biblioteką i zachęcić do większej aktywności czytelniczej
w zdobywaniu wiedzy i kształceniu swych umiejętności.
Realizacja programu powinna przyczynić się do rozwijania osobowości wychowanków, ich logicznego myślenia i twórczego wykorzystywania dostępnych danych, uczenia się, jak sobie radzić w trudnych sytuacjach, opanowania umiejętności dobrego komunikowania się, budowania pozytywnego obrazu własnego ja oraz poczucia przynależności do społeczności lokalnej, kraju i Europy przez poznawanie dziedzictwa kulturowego, obyczajów i tradycji.

**I. KSZTAŁCENIE KULTURY CZYTELNICZEJ I POSTRZEGANIA KSIĄŻKI
JAKO WARTOŚCI**
**CELE SZCZEGÓŁOWE**
- wyrabianie nawyku korzystania z książki i czasopisma
- zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o książce
- pobudzanie uczniów do aktywności czytelniczej
- wyrabianie postaw postrzegania książki jako wartości uznanej
- uwrażliwianie na piękno literatury, kultury i sztuki
- kształcenie poczucia estetyki
- wyzwalanie twórczej ekspresji: słownej, plastycznej, ruchowej.

**FORMY REALIZACJI**
- indywidualne rozmowy z uczniem na temat preferencji czytelniczych, przeczytanych
książek, form spędzania wolnego czasu
- prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej (lekcje biblioteczne, programy
czytelnicze dla klas I-III oraz IV-VI)
- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
- analiza stanu czytelnictwa (statystyki, ankiety)
- promocja zbiorów biblioteki w formie gazetek, wystaw, na stronie www szkoły
- organizowanie konkursów czytelniczych, literackich i plastycznych
- odwoływanie się do literatury jako źródła wiedzy o życiu

**EFEKTY**
uczeń:
- zna historię książki i jej rolę w życiu człowieka
- ma swoje zainteresowania czytelnicze
- umie korzystać z różnych form spędzania wolnego czasu
- potrafi angażować się w życie szkoły i biblioteki

**II. KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZEŃSTWIE
INFORMACYJNYM**

**CELE SZCZEGÓŁOWE**
- zapoznanie uczniów z warsztatem informacyjnym biblioteki
- kształcenie umiejętności posługiwania się komputerem i urządzeniami peryferyjnymi
komputera
- wyrabianie nawyku samodzielnego poszukiwania i przetwarzania informacji
- przygotowanie do dalszego zdobywania wiedzy
- uświadomienie korzyści i zagrożeń płynących z nieograniczonego dostępu do informacji

**FORMY REALIZACJI**
- prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej w bibliotece i pracowni multimedialnej
- organizowanie zajęć Koła Przyjaciół Książki i z zakresu obsługi komputera dla
uczniów klas I-III
- indywidualne formy udostępnienia Internetu i programów multimedialnych
- gromadzenie i udostępnianie materiałów na temat korzyści i zagrożeń płynących
z nieograniczonego dostępu do informacji (współpraca z pedagogami, nauczycielami i rodzicami)
- publikowanie artykułów na stronie www szkoły

**EFEKTY**
uczeń:
- zna podstawy obsługi komputera
- umie korzystać z warsztatu informacyjnego biblioteki
- potrafi twórczo wykorzystać nowoczesne narzędzia informacji
- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec treści prezentowanych przez media

**III. KSZTAŁCENIE POSTAW MORALNYCH I SPOŁECZNYCH**

**CELE SZCZEGÓŁOWE**
- kształcenie umiejętności współdziałania w grupie
- kształcenie twórczego i zaangażowanego stosunku do rzeczywistości

**FORMY REALIZACJI**
- indywidualne kontakty z użytkownikami biblioteki
- realizacja zajęć bibliotecznych z wykorzystaniem pracy w grupach i metod aktywizujących
(lekcje biblioteczne, klub recenzenta, zajęcia czytelnicze)
- zapoznanie uczniów z regulaminem biblioteki
- egzekwowanie przestrzegania statutu szkoły i regulaminu biblioteki
- angażowanie dzieci do pomocy w organizowaniu imprez, konkursów, wystaw, przedstawień
- organizowanie całorocznej akcji „Podaruj Książkę do Biblioteki”
- wspieranie inicjatyw szkolnych w ramach pracy zespołów przedmiotowych nauczycieli
- gromadzenie i udostępnianie materiałów na lekcje wychowawcze z zakresu socjologii,
pedagogiki i psychologii
- przyznawanie nagród i dyplomów najaktywniejszym użytkownikom biblioteki
 **EFEKTY**
uczeń:
- zna swoje prawa i obowiązki oraz sposoby wyrażania własnych opinii i uczuć
- współtworzy i przestrzega norm współżycia społecznego
- ma poczucie własnej wartości oraz potrafi szanować drugą osobę
- umie być odpowiedzialny i sumienny
- umie aktywnie włączyć się w życie biblioteki
- rozumie potrzeby innych ludzi

**IV. KSZTAŁCENIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

CELE SZCZEGÓŁOWE**
- rozwijanie zainteresowań historią szkoły, regionu i kraju
- popularyzowanie sylwetki patrona szkoły Mikołaja Kopernika
- kształcenie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, historycznego
i tradycji narodowych

**FORMY REALIZACJI**
- wyszukiwanie i udostępnianie materiałów oraz scenariuszy poświęconych rocznicom
kulturalno-historycznym
- pomoc uczniom w przygotowaniach do konkursów humanistycznych
- organizowanie akademii, wystaw i konkursów tematycznych
- prowadzenie gazetek poświęconych działalności szkoły
- publikacje artykułów na gazetkach ściennych
 **EFEKTY**
uczeń:
- umie poszerzać swoją wiedzę w oparciu o zbiory biblioteki
- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, państwowej
- potrafi aktywnie włączać się w podtrzymywanie tradycji
- godnie reprezentuje swoją szkołę

**V. KSZTAŁCENIE POSTAW ZDROWEGO STYLU ŻYCIA**
 **CELE SZCZEGÓŁOWE**
- kształcenie świadomości dbania o higienę pracy umysłowej i kulturę fizyczną
- uświadamianie dzieciom zagrożeń ze strony patologicznych zjawisk życia społecznego

**FORMY REALIZACJI**
- gromadzenie materiałów z psychologii i pedagogiki dotyczących problematyki patologii
społecznych
- indywidualne rozmowy z czytelnikiem
- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki
- stosowanie biblioterapii

**EFEKTY**
uczeń:
- uświadamia sobie zagrożenia ze strony zjawisk patologicznych
- potrafi dotrzeć do informacji na ich temat
- rozumie konieczność dbania o higienę pracy umysłowej i kulturę fizyczną

**VI. WSPIERANIE NAUCZYCIELI W PRACY DYDAKTYCZNEJ, OPIEKUŃCZEJ
I WYCHOWAWCZEJ**
**CELE SZCZEGÓŁOWE**
- kształcenie postawy postrzegania biblioteki jako ośrodka kulturalnego i centrum informacji
w szkole

**FORMY REALIZACJI**
- gromadzenie aktów prawnych z zakresu prawa oświatowego oraz literatury z zakresu
pedagogiki i psychologii
- wyszukiwanie materiałów na lekcje, godziny wychowawcze oraz scenariuszy uroczystości
szkolnych
- pomoc nauczycielom prowadzącym zajęcia w pracowni multimedialnej
- współorganizowanie wystaw, konkursów, akcji i uroczystości szkolnych
- sprawowanie opieki nad dziećmi podczas wycieczek, imprez, uroczystości szkolnych

**EFEKTY**
nauczyciel:
- postrzega bibliotekę jako wsparcie w pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej

**VI. WSPOMAGANIE RODZICÓW W WYCHOWYWANIU DZIECI**

**CELE SZCZEGÓŁOWE**
- rozwijanie zainteresowania Rodziców działalnością i zbiorami biblioteki
- zaangażowanie Rodziców w działania podejmowane przez bibliotekę szkolną

**FORMY REALIZACJI**
- sporządzanie wystawki literatury z zakresu wychowania i opieki nad dziećmi
- współpraca z Radą Rodziców przy dokonywaniu zakupów książek
- sprawowanie opieki nad dziećmi podczas wycieczek szkolnych
- organizowanie zbiórek książek- darów
- promowanie akcji „*Cała Polska czyta dzieciom*” (ulotki, gazetki, strona www)
- pedagogizacja Rodziców we współpracy z wychowawcami

**EFEKTY**
Rodzice:
- znają różne formy działalności biblioteki
- korzystają ze zbiorów biblioteki
- angażują się w działania podejmowane przez bibliotekę
- rozumieją konieczność codziennego czytania dzieciom

**EWALUACJA PROGRAMU**
Ewaluacja programu wychowawczego biblioteki będzie polegała na sprawdzaniu efektywności działań oraz zachowań uczniów w trakcie realizacji programu.
Sposoby, środki i wskaźniki ewaluacji:
- ocena aktywności czytelniczej uczniów (statystyki analityczne, syntetyczne w programie MOL, ankieta)
- ocena umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji i posługiwania się narzędziami medialnymi
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich zgodnie z ustalonymi kryteriami,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach, akademiach i innych imprezach szkolnych
- ocena atmosfery pracy biblioteki (wywiad z uczniami i Rodzicami)
- ocena wykorzystania zbiorów biblioteki szkolnej w samokształceniu uczniów
- ocena współpracy z nauczycielami, pedagogiem (analiza wspólnych działań, wykorzystania materiałów i narzędzi informacyjnych biblioteki)
- ocena współpracy z Rodzicami.